

Naam:

SECTORWERKSTUK



Handleiding voor de leerling

Inleiding

Sommige leerlingen weten al lang wat ze na het VMBO willen doen. Anderen nog steeds niet. Een goede keuze is moeilijk, want wat weet je eigenlijk van je toekomstige beroep? Helaas komt het nog al eens voor dat leerlingen voor een opleiding kiezen en na een paar maanden ontdekken, dat het eigenlijk helemaal niets voor ze is. Zo'n situatie moet je natuurlijk zien te voorkomen! Het sectorwerkstuk kan je daarbij helpen.

In de komende periode ga je een onderzoek doen. Een onderzoek in de sector, waarin je verder wilt leren en later ook gaan werken.

Het onderwerp van je sectorwerkstuk mag je zelf kiezen, dus je kunt iets uitzoeken wat je echt interesseert!

De enige voorwaarde is dat het onderwerp moet passen binnen de sector die je gekozen hebt,

Bij het doen van een onderzoek moet je vragen stellen. Door een proef te doen, een bedrijf te bezoeken, naar een school te gaan of literatuur te lezen kun je zelf het antwoord op die vragen vinden.

De uitkomsten van je onderzoek, moet je verdedigen tegenover je begeleiders. Hierbij kun je aan de hand van een paar kritische vragen laten zien wat je tijdens het onderzoek hebt geleerd. Als afsluiting presenteer je door middel van een PowerPoint presentatie aan anderen wat je hebt onderzocht en wat daarbij jouw uitkomsten waren.



Het Sectorwerkstuk

Het sectorwerkstuk kun je zien als een afsluitende toets van het VMBO. Je zult moeten laten zien wat je de afgelopen jaren geleerd hebt. We hebben het nu niet over alle kennis die je hebt opgedaan, die wordt op het examen getoetst. Bij het sectorwerkstuk kijken we naar de vaardigheden die je in de afgelopen jaren hebt aangeleerd: Kun je goed onderzoeken?, Kun je goed omgaan met gevonden informatie?, Kun je goed gebruik maken van taal?, Kun je goed presenteren? Want juist deze vaardigheden zul je in de toekomst steeds meer moeten toepassen!

Met het sectorwerkstuk kun je laten zien in hoeverre je al deze vaardigheden beheerst.

Verder doe je gedurende het sectorwerkstuk ervaring op met de sector waarin jij verder wilt en leer je deze beter kennen.

Wat is het sectorwerkstuk?

Het sectorwerkstuk geldt alleen voor de leerlingen van de gemengde en de theoretische leerweg. Het heeft betrekking op een thema uit de sector waarin jij het onderwijs volgt. Bij dit sectorwerkstuk gaat het om een vakoverstijgend thema dat past binnen de sector waarin jij zit. Het sectorwerkstuk toetst voornamelijk je inzicht en vaardigheden. Het is als het ware het sluitstuk van alle vaardigheden die je op het VMBO geleerd hebt. Je dient aan het sectorwerkstuk ten minste 20 uur te besteden.

Presentatie

Het sectorwerkstuk heeft als eindproduct een PowerPoint presentatie van ten minste 10 dia's. Daarnaast moet je het onderzoek verdedigen tegenover je begeleiders en klasgenoten.

Beoordeling

Het sectorwerkstuk **moet met een voldoende resultaat worden afgesloten.**

Dit is een vereiste voor het deelnemen aan het Centraal Schriftelijk Examen.

Heb je geen voldoende dan zul je (in overleg met je begeleiders) het onderzoek moeten aanpassen of een nieuw onderzoek moeten doen die met voldoende beoordeeld wordt. In plaats van de waardering **voldoende** mag ook de waardering **goed** worden toegekend. Het sectorwerkstuk weegt **niet** mee in het cijfer voor het schoolexamen van afzonderlijke vakken.

De uitslag van het sectorwerkstuk wordt op je diploma vermeld!

Bij het sectorwerkstuk wordt zowel het **proces** als het **product** beoordeeld.

De beoordeling vindt plaats door minimaal twee docenten aan de hand van criteria die vooraf bekend zijn.

Te laat inleveren van een werkstuk

Er kan besloten worden om de leerlingen die te laat zijn:

- a. een onvoldoende te geven met de mogelijkheid om te herkansen
- b. een onvoldoende te geven zonder de mogelijkheid om te herkansen.

Er zal dan een nieuw onderzoek uitgevoerd moeten worden.

Documentatie map

Naast het logboek moet je een documentatie map maken.

Dit is een map waarin je systematisch de gegevens / informatie die je het gevonden verzamelt en ordent. Ook geef je hierin aan wat je hebt geleerd en hoe de samenwerking is verlopen.

Naast je presentatie word ook je documentatie map beoordeeld.

De studielast van het sectorwerkstuk.

Aan het sectorwerkstuk wordt minimaal 20 uren gewerkt.

Wij zijn er vanuit gegaan dat er 10 uur op school en 10 uur thuis aan word gewerkt.

De begeleiding.

Er is een vaste begeleider. Je doet het sectorwerkstuk met z'n tweeën of met z'n drieën.

Hoe pak je het aan?

Een goed onderzoek doen is een ingewikkelde klus. Je gaat daarom werken met het ABC-model. Dat is een plan om een onderzoek gestructureerd aan te pakken.

Dit **ABC-model** ga je toepassen. Je krijgt zes taken, die je achtereenvolgens moet uitvoeren.

In **fase A** gaat het om de volgende taken:

Taak 1 : Partner zoeken,

Taak 2 : Een onderwerp bepalen,

Taak 3 : Opstellen van één of meer onderzoeksvragen,

Taak 4 : Opstellen van een plan van aanpak.

Beoordeling

In **fase B** gaat het om de taken:

Taak 5 : Het uitvoeren van het onderzoek,

Taak 6 : Presenteren van de uitwerkingen.

Beoordeling

In **fase C** gaat het om de taak:

Taak 7 : Evaluatie.

Eindbeoordeling

Tijdschema

Begeleidingsmomenten	Periode	Inhoud
1 Inleiding	Week ____	Instructie taak 1, 2, 3 en 4.
2 Bespreking voorbereiding	Week ____	Bespreking taak 1, 2, 3 en 4 met begeleider. Taak 5 bespreken aanpak
3 Begeleiding onderzoek	Week ____	Taak 5
4 Bespreking onderzoek	Week ____	Bespreking taak 5
5 Voorbereiding presentatie	Week ____	Werken aan de presentatie (taak 6)
6 Presentatie	Week ____	Presentatie
7 Evaluatie en Beoordeling	Week ____	Evaluatie en Beoordeling (taak 6 & 7)

Overzicht van taken

De volgende zeven taken voer je achtereenvolgens uit. Voor elke taak volgt een korte uitleg. Om ervoor te zorgen dat je niets zult vergeten vind je voor elke taak een kaart. Deze logboek kaarten moeten door de begeleider worden afgetekend!.



Taak 1 Partner zoeken

Zoek iemand waarmee je het sectorwerkstuk wil gaan doen.

Een geschikte partner is iemand die:

- in dezelfde sector als jij verder wil werken / studeren,
- in staat is om met jou afspraken te maken en na te komen,
- met jou kan samenwerken,
- jouw kwaliteiten aanvult,
- iemand die in de buurt woont of die je regelmatig ziet om overleg te hebben.

Taak 2 Onderwerp bedenken

Als je iemand hebt gevonden om mee samen te werken, ga je samen op zoek naar een geschikt onderwerp. Het onderwerp is goed als:

- je hierdoor meer te weten komt over jouw sector,
- je voldoende informatie over dit onderwerp denkt te kunnen vinden,
- het onderwerp je interesse heeft.

Taak 3 Onderzoeksvragen opstellen

Bij deze taak is het de bedoeling je onderzoeksvraag te formuleren.

Er zijn veel verschillende soorten vragen te bedenken:

- **Beschrijvende:** Op basis van een onderzoek beschrijf je een persoon, een bedrijf of een situatie.
- **Vergelijkende:** Je probeert overeenkomsten en verschillen te vinden.
- **Verklarende:** Je zoekt antwoord op de vraag: "Hoe komt het dat...?"
- **Voorspellende:** Je gaat onderzoeken hoe iets in de toekomst zal zijn
- **Probleemoplossende:** Je probeert een oplossing te vinden voor een bepaald probleem
- **Beoordelende:** Je geeft aan waarvoor over een bepaald onderwerp of voorwerp nut heeft of juist niet.

Je moet een hoofdvraag kiezen. Dit is een vraag die in je sectorwerkstuk centraal staat.

Een vraag die je gaat proberen te beantwoorden. Voor het beantwoorden van de hoofdvraag formuleer je een aantal deelvragen.

Enkele voorbeelden:

Beschrijvende: Hoe ziet de dagindeling van Johan Cruijff eruit?

Vergelijkende: Wat is het verschil tussen het werk van een directiesecretaresse en een administratieve secretaresse?

Verklarende: Hoe komt het dat er op dit moment zoveel verschillende (gratis) internet providers zijn?

Voorspellende: Hoe denk je dat het verkeersprobleem in 2010 zal worden aangepakt?

Probleemoplossende: Hoe kun je het aantal arbeidsongeschikten terugdringen?

Beoordelende: Welke aanbieder van mobiele telefoons is het beste?

Taak 4

Opstellen van het Plan van Aanpak

Nadat je de onderzoeksvraag en de deelvragen hebt geformuleerd, ga je het plan van aanpak maken.

Dit plan maak je voordat je met je onderzoek gaat beginnen! Het is een plan, waarin je in hoofdlijnen beschrijft wat je wilt gaan doe en hoe je te werk wilt gaan. Je begeleider gebruikt dit plan om te beoordelen of jouw ideeën uitvoerbaar en haalbaar zijn en of die passen bij het sectorwerkstuk.

Je begeleider kan je plan van aanpak goed- of afkeuren. Als het wordt afgekeurd, moet je eerst de aangegeven aanpassingen maken voordat je verder kunt met je onderzoek!

B



Doorgaan of stop?

Taak 5

Uitvoeren van het onderzoek

Nadat je het plan van aanpak hebt gemaakt, ga je de plannen uitvoeren.

Tijdens de uitvoering moet je als groep een logboek bijhouden.

Dit logboek is zeer belangrijk, want:

- Het helpt jou om overzicht over je werk te houden,
- Het helpt de begeleider om snel te kunnen zien, wat je al gedaan hebt. Hierdoor kan de begeleider je sneller helpen.

Je maakt daarvoor gebruik van de logboekkaarten.

Hier zie je een voorbeeld van een logboekkaart:

Datum	Tijdsduur	Plaats	Verrichte werkzaamheden
10-12-1999	16.30-17.15	Thuis	Zoeken op internet
Aantekeningen			Opmerkingen /Vragen
Zoekmachine: Vindex, Microsoft			Nergens kan ik vinden hoe je glas kunt maken.
Zoekwoorden: Glas, Glasblazer			
De nuttige pagina's opgeslagen in map sectorwerkstuk. Nuttige teksten gekopieerd naar WORD-document sw1			
Afspraken			
Maandagmiddag drie uur gesprek begeleider			

De kolom opmerkingen is bedoeld om opvallende zaken te vermelden, zoals opvallende resultaten, problemen of opmerkingen van jou, je partner of begeleider.

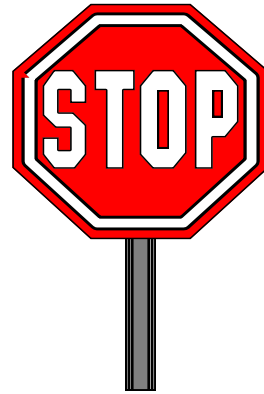
Documentatiemap

Als aanvulling op je logboek moet je een documentatiemap bijhouden. Dit is een belangrijk hulpmiddel bij het systematisch verzamelen en ordenen van gegevens. **Het logboek en de relevante gevonden informatie vormen samen dus de documentatiemap.**

Deze heb je nodig, wanneer jij de presentatie gaat voorbereiden.

Het is belangrijk om niet te veel, maar ook niet te weinig informatie te bewaren.

Langzamerhand heb je heel wat materiaal bij elkaar verzameld en kun je antwoord geven op je hoofd- en deelvragen. De presentatie komt in zicht. Met je begeleider moet je bespreken of de resultaten voldoende zijn om een presentatie te kunnen houden.



Doorgaan of stop?

Taak 6

Presenteren van de uitkomsten

Je sectorwerkstuk moet je presenteren.

Dit doe je door middel van een presentatie met Power Point.

Taak 7

Evalueren van het Sectorwerkstuk

Tijdens de evaluatie kijk je terug op de uitvoering en de aanpak.

Je stelt jezelf vragen, zoals:

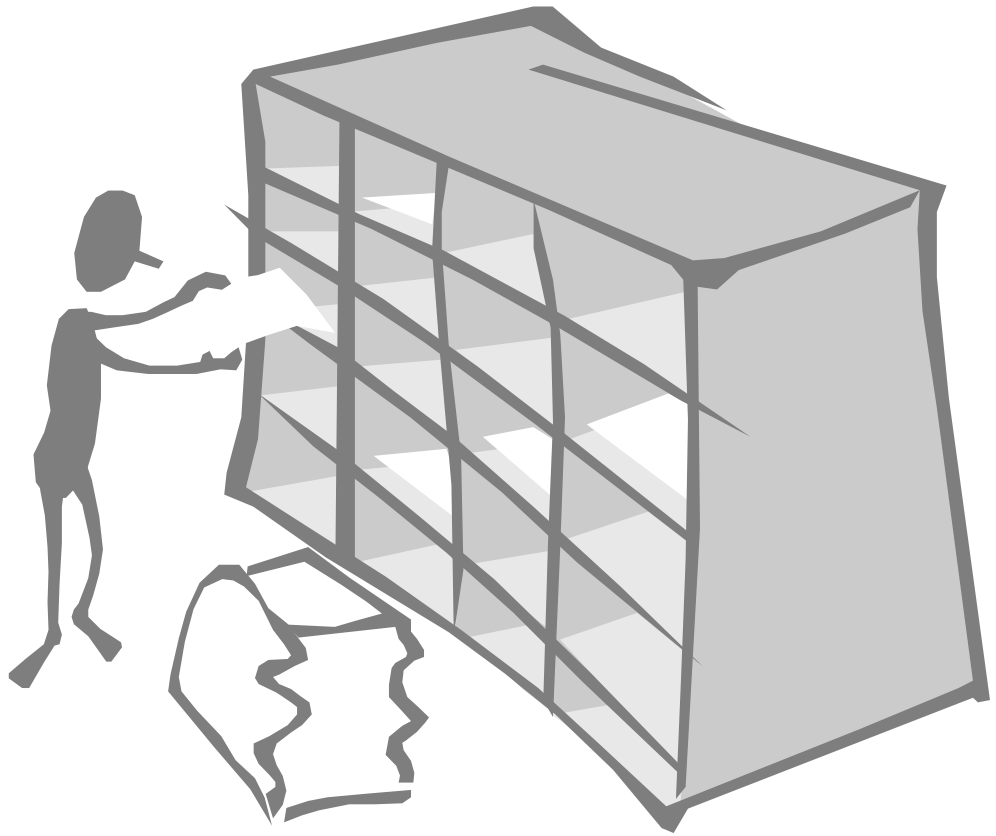
- Wat had anders gekund,
- Wat had sneller of beter gekund,
- Wat heb ik ervan geleerd?,
- ...

Deze nabeschuiving komt terecht in je documentatie map.

Je begeleiders beoordelen je werk. De docenten zullen bij de beoordeling zowel je documentatie map (waarin het proces is beschreven) als het product (de Power Point presentatie) beoordelen.

Je moet ervoor zorgen dat ALLEBEI voldoende zijn!

Documentatie map



Namen:

.....

.....

Taak 1.

Een partner kiezen

Het sectorwerkstuk doe je niet alleen. Voordat je met het kiezen van een onderwerp begint, zul je eerst een geschikte onderzoek partner moeten vinden.

Een geschikte partner is iemand die:

- In de zelfde sector als jij verder wil gaan leren en werken,
- In staat is om met jou afspraken te maken en die na te komen,
- met jou kan samenwerken,
- jouw kwaliteiten aanvult.



Naam: _____ Klas _____

Naam Partner: _____ Klas _____

_____ Klas _____

Sector: _____

Naam 1^{ste} begeleider: _____

Naam 2^{de} begeleider: _____

Datum: _____

Paraaf begeleider: _____

Taak 2.

Een onderwerp bedenken

Wat voor onderwerp zouden jullie kunnen bedenken waar jullie onderzoek over moet gaan?

Wanneer je een onderwerp bedenkt, moet je wel rekening houden met de volgende punten:

- Is er voldoende informatie over dit onderwerp te vinden?
- Zijn jullie zo geïnteresseerd in het onderwerp dat je de gehele periode ermee aan de slag kunt blijven?
- Kom je door dit onderwerp meer te weten over jouw sector?
- Hebben jullie de goedkeuring van de docent voor dit onderwerp?
- Als jullie het lastig vinden om een onderwerp te bedenken, overleg dan met je docent. Die heeft beslist nog een aantal onderwerpen die misschien de moeite waard zijn.

Vul dit eerst in met potlood!

Pas als je begeleider het heeft goedgekeurd, mag je pen gebruiken!!

Onderwerp:

De volgende onderwerpen vinden wij interessant:

1. _____

2. _____

3. _____

Onze definitieve keuze is:

Motivatie

Geef een korte beschrijving van het door jullie gekozen onderwerp en leg uit waarom jullie voor dit onderwerp gekozen hebben.

Taak 3

Opstellen van de Onderzoeksvragen

*De kwaliteit van het onderzoek hangt af van de formulering van de hoofd- en deelvragen.
Een goede vraag maakt een gericht onderzoek mogelijk.*

Besteed hier veel aandacht aan!

Je onderzoek moet gebaseerd zijn op een vraag. In de hoofdvraag staat wat je precies te weten wilt komen over dit onderwerp.

Omdat de hoofdvraag meestal wat ruim gesteld is, ga je die hierna in verschillende stukjes verdelen. Dat worden de deelvragen. Je verdeelt dan het grote gebied waarvan je iets te weten wilt komen in kleinere delen. Op die manier kun je gemakkelijker de taken verdelen en de juiste informatie vinden. Goede deelvragen worden dan vaak de hoofdstukken in je verslag.

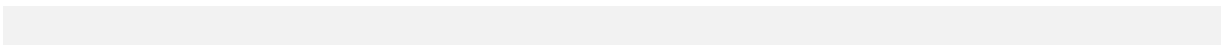
Vul dit eerst in met potlood!

Pas als je begeleider het heeft goedgekeurd, mag je pen gebruiken!!

Onze Hoofdvraag is:

De deelvragen zijn:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____



Taak 4

Het onderzoeksplan opstellen

Plannen maken en werk verdelen

Nu komt het erop aan om het werk zo handig mogelijk aan te pakken en te verdelen. Het heeft geen zin om met z'n tweeën direct alle kanten uit te gaan en op informatie uit te gaan. Ga er goed voor zitten en bespreek met elkaar wat er allemaal gedaan moet worden. Om het antwoord op een vraag te krijgen ga je op informatie uit. Je komt dan te weten hoe anderen over dit onderwerp denken, hoe anderen het al onderzocht hebben en hoe er in het verleden al over is geschreven. Vaak zul je zelf iets willen onderzoeken of testen hoe het in jouw omgeving is. Je zult dan zelf moeten enquêteren of zelf de 'proef op de som' willen nemen. Dat kan allemaal, als je maar nauwkeurig zoekt waar je jouw informatie vandaan haalt.

Basis voor het zoeken zijn uiteraard de deelvragen. Daar moet je een antwoord op zien te vinden. Je moet dan ook bij iedere vraag alleen relevante informatie opzoeken. Niet relevant betekent weggooid. Schrijf per vraag op hoe je die gaat aanpakken, wie het gaat doen en wanneer.

Informatiebronnen kiezen

Informatiebronnen zijn er veel. Je kunt daarbij denken aan boeken en artikelen in tijdschriften die je bijvoorbeeld in de bibliotheek kunt vinden. Maar je kunt ook bedrijven aanschrijven voor informatie of folders.

Tegenwoordig is er ook heel veel informatie te vinden op internet of CD-rom of CD-i. Daarnaast zijn er verschillende personen die min of meer deskundig zijn. Daarbij kun je ook denken aan je ouders, je leraren en andere personen die deel uit kunnen maken van je onderzoek.

Als je onderzoek doet moet je van tevoren bedenken naar welke informatiebronnen je op zoek gaat; daarbij moet je je afvragen of je wel voldoende tijd hebt.

Maak afspraken over de taakverdeling en denk erom dat het meestal nodig is om je goed voor te bereiden voor je naar je informatiebron toegaat.

In welke volgorde doen we de vragen?

Welke bronnen zijn belangrijk voor ons?

Moeten we nu al afspraken of contacten maken?

Hoe ziet ons tijdschema er ongeveer uit?

Wat moet er gedaan worden?	Datum	Door wie?	Welke bron	Hoe ga jij je voorbereiden?

Datum: _____

Paraaf begeleider: _____

Beoordeling

Alle taken worden beoordeeld en iedere taak moet met een voldoende worden beoordeeld.
Na iedere taak zal de docent aangeven waar de taak niet voldoende is en op welke wijze je deze kunt verbeteren.

	3	2	1/no go
Beoordelingscriteria taak 1 & 2			
1. Behoort je gekozen onderwerp bij de sector?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Is het een onderwerp waar je waarschijnlijk iets mee kunt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Heb je een partner gevonden, waarmee je overeenstemming hebt over 1 en 2?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beoordelingscriteria taak 3			
1. Is het één van de in de theorie genoemde type onderzoeksvragen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Is de vraagstelling duidelijk?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Is de vraag niet te weinig of te veel omvattend?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Helpen de deelvragen je om een antwoord te krijgen op de hoofdvraag?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Is de onderzoeksvraag haalbaar?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beoordelingscriteria taak 4			
1. Is er een goede verdeling van de taken?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Is het plan haalbaar?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Is de planning haalbaar?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Is de volgorde goed gekozen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Doorgaan of stop?

Datum: _____

Handtekening begeleider: _____

Taak 5

Werken met het logboek

Nadat je het onderzoeksplan hebt gemaakt, ga je het uitvoeren.

Tijdens de uitvoering moet je al je onderzoekswerkzaamheden vastleggen in een logboek.

Dit logboek is zeer belangrijk!, en wel om de volgende redenen:

- Het logboek helpt om overzicht op je werk te houden,
- Het helpt je begeleider(s) om snel te kunnen zien wat je al gedaan hebt. Hierdoor kan de begeleider je sneller helpen.

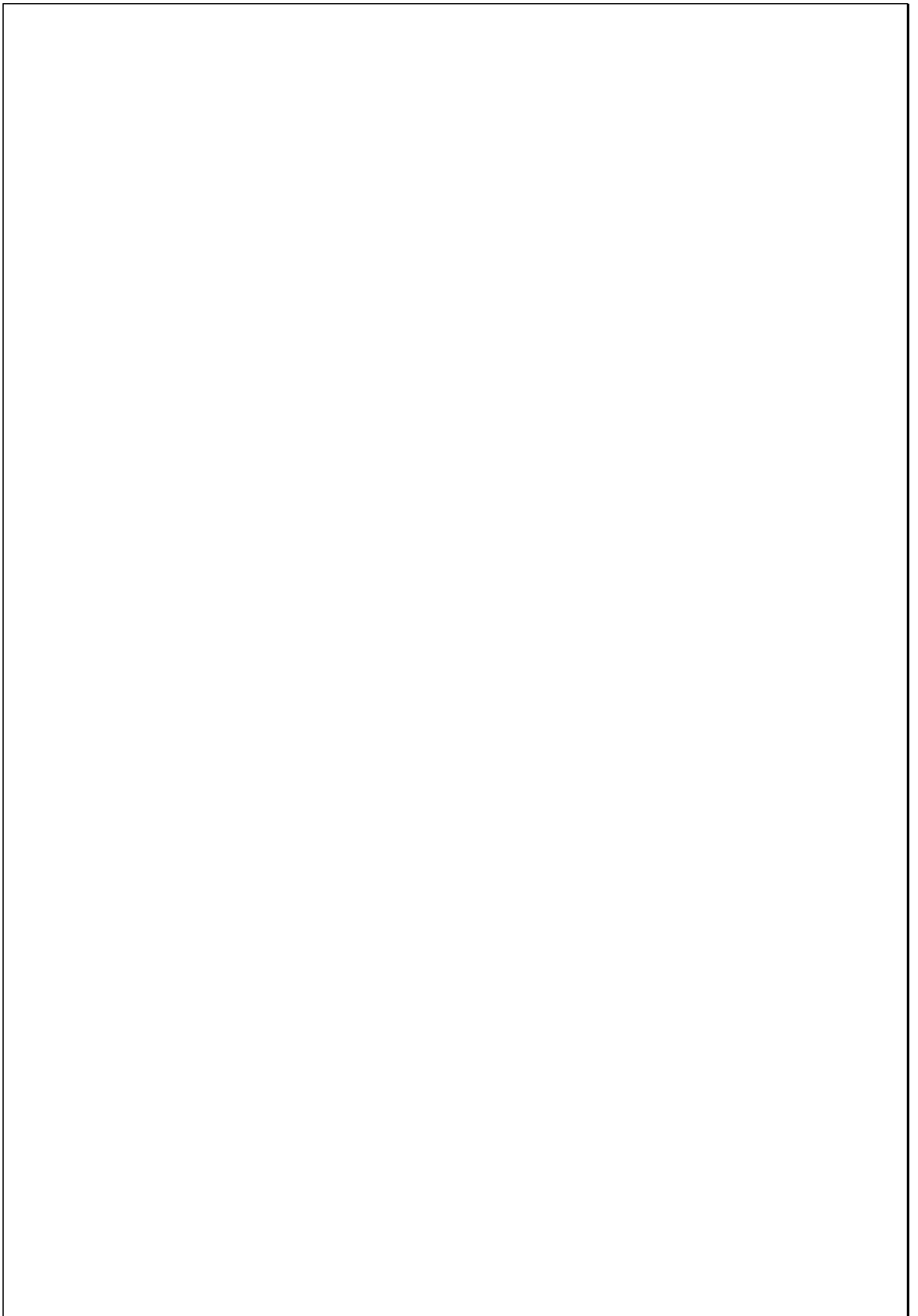
Logboekkaarten

Elke lesuur moet je PER LEERLING een logboekkaart bijhouden!
Deze kaarten kun je kopiëren, maar ze zijn ook te downloaden via de website.

Datum	Tijdsduur	Plaats	Verrichte werkzaamheden
Aantekeningen			Opmerkingen
Afspraken			

Datum	Tijdsduur	Plaats	Verrichte werkzaamheden
Aantekeningen			Opmerkingen
Afspraken			

Datum	Tijdsduur	Plaats	Verrichte werkzaamheden
Aantekeningen			Opmerkingen
Afspraken			



Taak 6

Het presenteren van je onderzoek

In de presentatie leg je aan je begeleiders uit wat het resultaat is van je onderzoek en hoe je tot dit resultaat gekomen bent. Je verdedigt je werkwijze en geeft antwoord op eventuele vragen. Na het afsluiten van het sectorwerkstuk moet je nog aan anderen presenteren wat je hebt gedaan. Dit doe je door middel van een Poster presentatie.

Een presentatie bestaat uit 5 stappen. De stappen staan hieronder in het kader kort beschreven. Naast het goed voorbereiden van de onderstaande stappen helpt het natuurlijk om je verhaal zo vlot en interessant aan te bieden.

Maak een duidelijke taakverdeling over wie welke stap presenteert.



1. Presenteer het eindresultaat

Leg uit wat de onderzoeksvraag was en welk antwoord je daarop hebt gevonden. Diagrammen en plaatjes kunnen je verhaal aanzienlijk verduidelijken.

2. Leg uit hoe je te werk bent gegaan

Beschrijf je werkwijze. Maak gebruik van steekwoorden.

3. Verdedig je resultaat

Leg uit hoe je tot dit eindresultaat bent gekomen.

Dit kan onder andere door een overzicht te geven van de gebruikte informatie bronnen.

4. Noem de moeilijkheden die je tegengekomen bent

Geef een opsomming van de moeilijke punten uit je onderzoek en leg zo duidelijk mogelijk uit hoe je die aangepakt hebt.

5. Vertel wat je de volgende keer anders zult doen

Beschrijf wat je anders zou doen als je een zelfde onderzoek weer eens moest uitvoeren.

Misschien heb je zelfs wel tips voor een vervolgonderzoek.

Conclusies en verslag

Het antwoord op onze hoofdvraag is:

De antwoorden op onze deelvragen zijn:

1.

2.

3.

4.

5.

6.

Datum: _____

Paraaf begeleider: _____

Wat ging er goed?

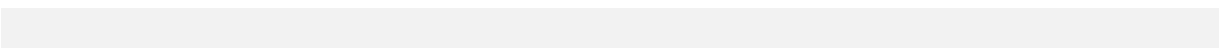
Wat ging er niet zo goed?

Waar liggen verbeterpunten?

Wat heb je geleerd?

Waar ben je beter in geworden?

Heb je nog een tip voor school voor de volgende keer?



Beoordeling

Beoordelingscriteria taak 5

	3	2	1/no go
1. Wordt het logboek goed bijgehouden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Worden problemen voor de bespreking geformuleerd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Worden er duidelijk afspraken gemaakt?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Wordt er gewerkt volgens het plan van aanpak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Wordt er secuur gewerkt? (veilig / netjes / systematisch / etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Hoe wordt de documentatiemap bijgehouden?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- logische indeling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- goede selectie van documentatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- variatie van informatiebronnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- is er een eigen mening gevormd?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- is de informatie hanteerbaar?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Wordt er zelfstandig gewerkt?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- wordt er meegedacht?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- worden er goede vragen gesteld?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- worden er goede ideeën aangedragen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Worden er goede antwoorden op de onderzoeksvragen gegeven?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- zijn de antwoorden gebaseerd op de verzamelde informatie?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- zijn de antwoorden inhoudelijk verdedigbaar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Doorgaan of stop?

Datum: _____

Handtekening begeleider: _____

Beoordelingscriteria taak 6

PowerPoint presentatie

B

	3	2	1
<i>Techniek</i>			
1. Is er een logische opbouw van de diapresentatie?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Is er een goede selectie van de dia's	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Voldoet het aantal dia's?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Geven de dia's een rustig beeld?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Zijn het actuele dia's?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Is er voldoende tekst, grafieken, tekeningen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Wordt de apparatuur op deskundige wijze bediend?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Is de presentatie overal uit de zaal goed waarneembaar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Vloeiende voortgang?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Goede verduistering van de zaal?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Goede scherpstelling?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Goed geluid?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Inhoud</i>			
13. Titel?			
14. Voorwoord?(pakkend begin)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Goede opbouw verhaal?(schematisch overzicht)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Thema's?(bespreking hoofdpunten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Goed onderbouwd met theoretische kennis?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Opsomming van feiten of een beschrijving van de feiten?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Punt voor punt bespreken en aankondigen van de punten?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Afronding</i>			
20. Samenvatting geven?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Nawoord?(conclusies)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Bedanken hulpverleners/sponsors,wie hebben mee geholpen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Afsluiting/ aftiteling niet vergeten?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Evaluatie? (antwoorden geven op vragen uit het publiek)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Presentatie</i>			
25. Non-verbale communicatie?(contact met het publiek)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Verbale communicatie?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. Zorg dat je er staat?(ben jezelf / ben enthousiast)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Beroep doen op gevoelens?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Oogcontact zoeken?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. Niet te snel/ op tijd stilte inlassen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. Stem/ taal gebruik in orde?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. Nadenk/ berustingmoment inlassen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. Vragen stellen aan publiek/ actief mee laten doen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. Vermijd voorlezen en opzeggen uit je hoofd?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>